

**Міністерство освіти і науки України**  
**Кременецький лісотехнічний фаховий коледж**

**ПОЛОЖЕННЯ**

про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців у Кременецькому  
лісотехнічному коледжі

Розглянуто та схвалено на  
засіданні педагогічної ради

Кременецького  
лісотехнічного фахового  
коледжу.

Голова педагогічної ради

 М.В. Ляховець

Протокол № 7 від 31.08 2022р.

## **1. Загальні положення**

1.1. Положення про внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців у Кременецькому лісотехнічному фаховому коледжі (далі - Положення) розроблено відповідно до вимог Законів України "Про освіту", "Про фахову передвищу освіту", постанов Кабінету Міністрів України № 1095 від 25.08.2004 р. "Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти", № 1312 від 31.12.2005 р. "Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання і моніторингу якості освіти", Указу Президента України № 244 (244/2008) від 20.03.2008 р. "Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні", Указу Президента України № 926 (926/2010) від 30.09.2010 р. "Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні" та спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності вищого навчального закладу, Положення про організацію освітнього процесу у Кременецькому лісотехнічному фаховому коледжі.

1.2. Положення поширюється на усіх учасників освітнього процесу.

1.3. Положення визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу Кременецького лісотехнічного фахового коледжу (далі – Коледжу), а також обов'язки керівників структурних підрозділів щодо забезпечення системного підходу до організації збору, збереження, обробки і розповсюдження інформації.

1.4. Положення узгоджується з методичною та педагогічною радами і затверджується директором Коледжу.

## **2. Завдання, мета та напрями моніторингу**

2.1. Внутрішній моніторинг якості підготовки фахівців є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання, оброблення, зберігання і розповсюдження інформації про стан освітньої діяльності, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки та основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг у вищому навчальному закладі.

2.2. Основними завданнями моніторингу є:

2.2.1. визначення якості навчальних досягнень студентів, рівня їх соціалізації;

2.2.2. сприяння підвищенню якості освіти;

2.2.3. вивчення зв'язку між успішністю студентів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи викладачів, рівнем соціального захисту, моральними цінностями, потребами особистості та держави;

2.2.4. оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, лабораторного, ресурсного забезпечення коледжу;

2.2.5. створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, реалізації особистісно-орієнтованої системи навчання, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку студентів;

2.2.6. впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти та форми організації освітнього процесу.

2.3. Мета внутрішнього моніторингу:

2.3.1. визначення результативності навчання студентів;

2.3.2. перевірка відповідності змісту освіти сучасним вимогам суспільства;

2.3.3. визначення ефективності використання ресурсів;

2.3.4. створення сприятливих умов для виявлення і підготовки здібної та обдарованої молоді;

2.3.5. виявлення та підтримка творчих викладачів, підняття їх престижу;

2.3.6. удосконалення педагогічних технологій;

2.3.7. проведення порівняльного аналізу діяльності студентських колективів та встановлення рейтингу;

2.3.8. удосконалення діяльності Коледжу, вироблення та коригування управлінських рішень;

2.3.9. планування та прогнозування розвитку вищого навчального закладу;

2.3.10. визначення позитивного іміджу, престижності та конкурентоспроможності Коледжу.

2.4. Напрями моніторингу:

2.4.1. моніторинг узгодження управління (якщо заклад освіти відповідає певним стандартам в освіті, автоматично забезпечується адекватний рівень його діяльності);

2.4.2. діагностичний моніторинг (визначення рівня академічних навичок здобувачів освіти незалежно від їх особистості);

2.4.3. моніторинг діяльності (включає заміри "входу" і "виходу" системи);

2.4.4. статичний моніторинг (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності коледжу, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення);

2.4.5. динамічний моніторинг (багаторазовий замір певних характеристик під час всього циклу діяльності);

2.4.6. психологічний моніторинг (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);

2.4.7. внутрішній моніторинг ефективності (спостереження за динамікою становлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому);

2.4.8. моніторинг освітніх систем (оцінювання стану системи, в якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення);

2.4.9. педагогічний моніторинг (супровідний контроль та поточне коригування взаємодії викладача і студента в організації і здійснення освітнього процесу);

2.4.10. освітній моніторинг (супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті);

2.4.11. студентський моніторинг (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння студентами знань, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної

мети);

2.4.12. моніторинг загальноосвітньої та професійної підготовки студентів (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки студентів за основними навчальними дисциплінами);

2.4.13. змістовний (особистісно-орієнтований) моніторинг (динаміка особистісного розвитку);

2.4.14. моніторинг результативності освітнього процесу (показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на навчання та виховання і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження).

2.5. Складові моніторингу:

2.5.1. чітке визначення об'єкта дослідження;

2.5.2. завдання параметрів розвитку об'єкта;

2.5.3. критерії оцінювання параметрів;

2.5.4. технології проведення досліджень;

2.5.5. науково-методичні матеріали, які спрямовані на отримання кінцевого результату.

2.6. Вимоги щодо здійснення ефективного внутрішнього моніторингу:

2.6.1. вимірність і застосування стандартів і норм (вони повинні бути якісно й кількісно визначені, придатні для практичного використання);

2.6.2. можливість та реальність дотримання і виконання (узгодженість з можливостями, врахування її складових частин або елементів);

2.6.3. наявність інструментарію;

2.6.4. використання досвіду та спирання на аналіз поточного стану діяльності вищого навчального закладу;

2.6.5. наявність технологій інтерпретації фактичних результатів діяльності;

2.6.6. попередження абсолютизації й перебільшення ролі різних нормативних вимог.

2.7. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:

2.7.1. об'єктивність з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, врахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;

2.7.2. валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;

2.7.3. надійність результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;

2.7.4. врахування психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;

2.7.5. систематичність у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;

2.7.6. гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.

2.8. Результати моніторингу мають тільки стимулюючий характер для змін

певної діяльності.

### 3. Порядок проведення моніторингу

3.1. Організація роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на заступників директора з навчально-виробничої.

3.2. Робота з проведення внутрішнього моніторингу здійснюється групою з моніторингу якості освіти.

3.3. Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на заступника директора з навчально-виробничої роботи коледжу.

3.4. Викладач має можливість обрати один із запропонованих видів моніторингу.

3.5. Моніторингові дослідження викладач координує та узгоджує з головою циклової (предметної) комісії, адміністрацією коледжу.

3.6. Для проведення моніторингових досліджень використовуються тільки затверджені технології (інструментарії).

3.7. Педагогічні працівники несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу, зазначених у даному Положенні (п. 2.6.) протягом всієї своєї діяльності.

3.8. Голова циклової (предметної) комісії несе відповідальність (згідно п.2.6 даного Положення) за дотримання критеріїв здійснення моніторингу на рівні свого структурного підрозділу.

3.9. Результати моніторингових досліджень викладачів узагальнюються за формою, затвердженою групою з управління якістю освіти.

3.10. Узагальнення моніторингових досліджень на рівні коледжу проводить група з моніторингу якості освіти.

3.11. Аналіз та обговорення підсумків моніторингових досліджень проводиться на засіданнях циклових (предметних) комісій, педагогічної ради коледжу.

3.12. Матеріали моніторингових досліджень розміщуються на офіційному веб-сайті Коледжу.

3.13. Моніторингові дослідження можуть проводитися зі студентами, педагогічними працівниками коледжу, за згодою педагогічної ради вищого навчального закладу - з батьками та громадськістю.

3.14. Проведення моніторингових досліджень здійснюється у 3 етапи:

**I етап** - підготовчий, передбачає постановку мети, визначення об'єкта спостереження, встановлення термінів проведення моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію;

**II етап** - практичний: збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань, відвідування занять, проведення контрольних, тестових робіт, позанавчальних заходів;

**III етап** - аналітичний: аналіз і систематизація інформації, розробка рекомендацій та пропозицій, формування висновків.

### 4. Відповідальність щодо здійснення внутрішнього моніторингу

4.1. Відповідальність за організацію роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на групу з моніторингу якості освіти.

4.2. Робоча група з моніторингу якості освіти:

4.2.1. забезпечує виконання покладених на неї завдань з питань здійснення внутрішнього моніторингу відповідно до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту" "Про фахову пеердвищу освіту", нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу, проводить внутрішній моніторинг, координує і контролює діяльність щодо забезпечення об'єктивності, валідності, надійності, врахування психолого-педагогічних особливостей, систематичності, гуманістичної спрямованості;

4.2.2. проводить єдину науково-методичну політику з питань здійснення внутрішнього моніторингу, впровадження нових технологій діагностування, направлених на забезпечення синхронності процесів спостереження, замірювання, отримання на цій основі знань про стан об'єкта з подальшим моделюванням, прогнозуванням та прийняттям відповідного управлінського рішення;

4.2.3. розробляє систему здійснення внутрішнього моніторингу;

4.2.4. забезпечує опрацювання та прийняття нових, перегляд і скасування попередніх методик щодо здійснення внутрішнього моніторингу, здійснює контроль за їх виконанням;

4.2.5. забезпечує функціонування системи внутрішнього моніторингу у вищому навчальному закладі;

4.2.6. веде облік моніторингових досліджень;

4.2.7. організовує підготовку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань здійснення моніторингових досліджень;

4.2.8. організовує і проводить наради, конференції, семінари, виставки з питань моніторингу;

4.2.9. здійснює постійний зв'язок з інститутом інноваційних технологій та якості освіти з питань моніторингових досліджень;

4.3.10 бере участь у міжнародному співробітництві з питань моніторингових досліджень.